

Nuestras metas de aprendizaje:

- Encontrar múltiples combinaciones de dos sumandos para números de hasta 15.
- Sustraer dos cantidades pequeñas.
- Redefinir las acciones y secuencia en los problemas con historia de suma y resta y resolver.
- Representar números usando expresiones equivalentes.

Combinaciones Múltiples de 2 sumandos

$$9 = 5 + 4$$

$$9 = 2 + 7$$

$$9 = 8 + 1$$

Expresiones equivalentes.

El número de hoy: 10

$$3 + 7 \quad 20 - 10 \quad 2 + 2 + 6$$

¿Por qué mi hijo/a está aprendiendo estrategias?

Los Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) son los estándares que los maestros de Texas siguen para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Nuestros estándares específicamente indican que es importante que los estudiantes resuelvan problemas usando múltiples estrategias y relaciones matemáticas.

¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

En primer grado, se espera que los estudiantes usen un lenguaje geométrico formal. Mientras algún vocabulario parece difícil, los estudiantes rápidamente retoman la terminología geométrica formal cuando es usada en contexto y no en aislamiento.

Vocabulario:

Continúa Contando
Línea de número
Menos
Menor que
Mayor que
Comparar
Igual
Diez más cercanos

¿Qué actividades puedo hacer en casa?

Actividades de conteo

Su hijo puede contar colecciones de objetos. Muchos alumnos de primer grado pueden contar hasta 40 o 50 de forma precisa. Juntos, cuenten series de objetos alrededor de la casa, como cucharas, monedas, o colecciones de juguetes pequeñas. En la escuela, los niños dejaron rastro con sus pies y contaron cuantos objetos pequeños (frijoles, mosaicos, monedas) caben en el contorno.

Comenzar con/Llegar a

Su hijo selecciona un número para “Comenzar con” y otro número para “Llegar a”. Cuente con su hijo desde el número “Comenzar con” hasta el número “Llegar a”. Durante esta unidad, nos estaremos enfocando en los números del 1-60. Esta actividad también puede proporcionar práctica para contar hacia atrás. Ejemplo, empezar en 20 y llegar al 5.

¿Cuántos estoy escondiendo?

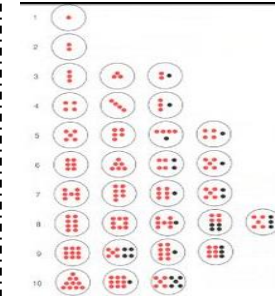
Ponga de 5-12 objetos pequeños en su mano. Dele oportunidad a su hijo/a calcular cuántos tiene. Esconda algunos en su otra mano y deje ver a su hijo cuantos quedaron. Ahora pregunte, “¿Cuántos estoy escondiendo?” Motive a su hijo a que explique qué piensa. Después de jugar unas cuantas veces con el mismo número, puede cambiar el número total y comenzar de Nuevo.

Aprendizaje Continuo

Los estudiantes de Primer Grado continuaran teniendo oportunidades para **usar objetos** para formar **10** en diferentes formas. Se espera que los estudiantes utilicen estrategias básicas para las operaciones de suma y resta hasta el 20 para el final del año. Esto no debe ser una actividad de tarjetas.

¿Cómo será evaluado mi hijo/hija?

Los estudiantes serán evaluados por reconocer pequeños arreglos estructurados estas 9 semanas.



Los estudiantes deben poder describir el número que ven tal como, “Yo veo 4 puntos y 1 más que hacen 5.”